



Multi Accueil intercommunal Berg et Coiron Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant



Projet éducatif 2019

135 Rue Lazare Durif 07170 Villeneuve De Berg
04.75.37.58.44
mel : creche@bergetcoiron.fr

Communauté de communes Berg et Coiron
33 Grand Rue Hotel Malmazet
07170 Villeneuve De Berg
04.75.94.07.95
mel : contact@bergetcoiron.fr-
www.bergetcoiron

Introduction

Le projet éducatif expose les orientations du multi-accueil et permet de les expliquer aux familles, aux nouveaux professionnel-le-s et aux stagiaires.

Ce document aide l'équipe à se rassembler autour de valeurs communes et à réfléchir sur le quotidien de la structure en donnant un sens aux actes réalisés auprès des enfants et des parents.

Voici les axes éducatifs importants développés dans ce projet, portés par les élus de la communauté de communes Berg et Coiron et mis en oeuvre par l'équipe :

- I. Assurer la sécurité affective et physique de l'enfant
- II. Favoriser sa croissance et son autonomie
- III. Favoriser sa socialisation et son ouverture au monde

I Assurer la sécurité physique et affective de l'enfant

1) La sécurité physique

La sécurité physique est le fait de proposer aux enfants un environnement adapté dans lequel ils peuvent évoluer sans se mettre en danger.

Cela passe par différents points :

- a - Une équipe pluridisciplinaire
- b - Des locaux sécurisés
- c - Un choix de matériel réfléchi et une hygiène quotidienne

- a - Une équipe pluridisciplinaire

L'équipe qui encadre les enfants est une équipe de personnes diplômées :

La loi prévoit un professionnel pour **5 enfants qui ne marchent pas**, et un pour **8 qui marchent**. En principe, nous comptons dans la structure un-e- professionnel-le- pour 5 enfants quelque soit leur âge, ce qui laisse la possibilité de travailler en petits groupes et d'avoir un accompagnement plus individuel.

Infirmière, éducatrices de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture et agents titulaires du Cap petite enfance travaillent ensemble pour un accueil de qualité. De par leurs différentes formations, les professionnel-le-s ont un regard et des connaissances variées sur la petite enfance.

De plus, nous avons 2 journées de formation par an avec l'ensemble de l'équipe (en plus d'une réunion mensuelle) ce qui donne lieu à des échanges et à un enrichissement des

pratiques de chacune. Les professionnel-le-s bénéficient de formations continues tout au long de leur carrière sur la prise en charge des enfants : séparations, alimentation, handicap, fonction parentale, éveil musical et artistique sont autant de thèmes proposés pour ces formations.

Nous mettons aussi en place des cycles d'analyse de pratique animés par un intervenant extérieur (pédopsychiatre, psychologue, ...) pour que les professionnel-le-s puissent échanger sur des situations qui les ont questionné et avoir des pistes de réponses ou d'analyses.

Au niveau de la sécurité, une remise à niveau du diplôme de premiers secours et un exercice d'évacuation incendie ont lieu une fois par an.

Les protocoles de santé et d'urgence ont été réécrits et sont revus régulièrement par l'infirmière et le médecin référent de la structure.

Tous ces temps d'échange permettent à l'équipe de prendre du recul et d'avoir une vraie cohérence éducative.

- **b- Des locaux sécurisés**

La structure a ouvert ses portes en Août 2010. Elle a été pensée dans un but de développement durable et écologique tant dans sa construction que dans son utilisation :

- Structure semi enterrée qui permet une régulation naturelle de la température
- Peinture intérieure biologique
- Mobilier en bois brut de préférence
- Chauffe-eau solaire
- Produits d'entretien biologiques ou certifiés Ecocert
- Couches lavables acceptées (rendues sales le soir)

La surveillance de la qualité de l'air intérieur est un dispositif national obligatoire dans les lieux accueillant des enfants de moins de 6 ans depuis 2018. Ce dispositif permet d'accroître notre vigilance et d'identifier les bonnes pratiques (aération quotidienne, achat de mobilier avec normes environnementales, privilégier les produits d'entretien bio...).

Les locaux sont organisés en deux espaces distincts permettant un accueil adapté à chaque tranche d'âge :

- les bébés d'un côté avec un espace moteur et de jeux libres,
- les grands d'un autre coté avec un espace de jeux libres, d'activités et espace moteur.

L'aménagement des locaux évolue en cours d'année en fonction des centres d'intérêts et de l'évolution moteur des enfants.

- **c - Un choix de matériel réfléchi et une hygiène quotidienne**

Chaque espace est aménagé avec du matériel et des jeux adaptés. Ceux-ci sont achetés de manière réfléchie et répondent aux normes européennes et françaises en

vigueur. Tout au long de l'année, nous veillons à ce que ce matériel ne soit pas endommagé et ne présente aucun danger pour les enfants.

Tous les jours, l'équipe est très vigilante à l'hygiène:

- le nettoyage des jouets, des locaux et des meubles est fait quotidiennement voire plusieurs fois par jour en période d'épidémie,
- le lavage des mains est l'acte le plus important en collectivité afin de lutter efficacement contre la transmission de tous les virus. Les professionnel-le-s se les lave très régulièrement au cours de la journée. Les enfants se lavent les mains avant le repas et après être allé aux toilettes et plus si nécessaire.

2) La sécurité affective

Pour parvenir à se détacher et à gagner en autonomie, l'enfant doit prendre confiance en lui et en l'adulte qui l'encadre. Pour cela, nous mettons en place différents repères afin que l'enfant puisse évoluer et grandir sereinement. Cette méthode de travail est inspirée de la pédagogie LOCZY créée par une pédiatre hongroise, Emmi PICKLER dans les années 1960.

- **a) des repères de personnes**

Pour chaque famille accueillie, une personne référente dans l'équipe est choisie. Débute alors la période d'adaptation pendant laquelle la référente va prendre en charge l'enfant et sa famille. Une relation de confiance se crée avec les parents et l'enfant ce qui facilite les premières séparations.

Chaque famille et chaque enfant sont accueillis dans leur singularité : culture, langue, origine familiale ou bien encore handicap ou troubles sensoriels ou moteurs sont autant de spécificités prises en compte par l'équipe afin de proposer un accueil de qualité pour chaque famille. Toutes ces différences sont des richesses à la fois pour les professionnel-le-s mais aussi pour les enfants accueillis.

Si les premières séparations sont compliquées, nous répétons plusieurs fois un petit temps (par exemple 1 h) avec la personne référente puis nous augmentons quand nous sentons l'enfant plus serein et plus détendu. L'adaptation se fait lentement, selon le rythme de chaque enfant et de chaque famille.

Progressivement, l'enfant sera pris en charge par l'ensemble des professionnel-le-s. Certains enfants ont un objet transitionnel (doudou) qu'il est très important de ne pas oublier. Cet objet est un repère affectif pour l'enfant et fait le lien entre la maison et la crèche. Le doudou restera à disposition de l'enfant dans la salle et l'adulte proposera à l'enfant de le laisser sur le tapis des doudous le temps des activités, du repas ou des sorties dans le jardin.

- **b) des repères dans le temps**

La journée de crèche est ponctuée de temps forts qui se reproduisent tous les jours (temps des chansons, des activités, du repas, ...).

La séparation du matin est le premier temps fort de la journée. L'adulte signifie à l'enfant le départ de son parent et l'enfant peut s'il le souhaite, monter sur « le cochon » (marche pied) pour dire au revoir à son parent par la fenêtre. Il est important pour l'enfant de voir partir son parent. Même si cela provoque quelques pleurs au début, c'est une réaction normale. L'enfant exprime ses sentiments. Dire au revoir aide le bébé à assimiler l'idée de la séparation qui sera de moins en moins difficile avec le temps.

Les moments forts de la journée sont symbolisés sous forme d'image et accrochés à la vue des enfants : départ des parents, temps de jeux, temps du repas, sieste, goûter et retrouvailles. Cela est plus représentatif pour les enfants. Les professionnel-le-s prennent le temps de leur expliquer ce qu'ils ont fait et ce qu'ils vont faire. Cela leur permet de se repérer dans la journée, d'anticiper et de passer d'un temps à un autre plus sereinement.

- **c) des repères dans l'espace**

L'espace est aussi pensé afin de sécuriser un maximum l'enfant. Des espaces de jeux sont créés afin que l'enfant puisse s'installer avec ses pairs. Certains coins sont dédiés à des activités bien spécifiques, toujours les mêmes : la lecture sur le grand tapis, le tapis à doudou (l'enfant y laisse son doudou qui est à disposition), le coin repas, le tapis pour se déshabiller dans la salle de change, ...

De même que pour dormir, l'enfant aura de préférence le même lit dans le même dortoir.

Voilà autant de rituels et de repères qui permettront à l'enfant d'avoir un cadre sécurisant pour découvrir et faire de nouvelles expériences en toute autonomie.

II Favoriser la croissance et l'autonomie

1) L'alimentation

Le repas est un moment important pour l'enfant. C'est un instant privilégié où parents et/ou professionnels répondent au besoin de l'enfant de manger, de sucer et d'être en relation.

- **a) L'allaitement maternel et le biberon**

Nous respectons les habitudes de l'enfant, ainsi, les mamans qui allaitent peuvent tirer leur lait ou venir allaiter leur enfant à la crèche, si elles le souhaitent. L'équipe se montre attentive aux demandes des parents, et les accompagne dans leur démarche. Un protocole a été élaboré par l'infirmière de la crèche en ce qui concerne la conservation du lait maternel dans la structure.

La diversification alimentaire sera instaurée par les parents, l'équipe suivra ce qui a été commencé à la maison, et pourra accompagner les familles, de la même manière que pour l'allaitement.

Nous faisons des repas échelonnés pour les « bébés », suivant la « demande ». Nous donnerons le biberon individuellement avec l'enfant dans les bras puis peu à peu, quand vient le moment de la diversification alimentaire, nous installons les enfants dans des transats en tissu puis dans des chaises quand l'enfant parvient à s'asseoir seul. Le mobilier est adapté à l'âge des enfants et le repas est toujours donné en individuel, tant que l'enfant ne commence pas à manger seul. En grandissant, il mange à table avec un ou deux autres enfants.

- ***b) respect du rythme de l'enfant, autonomie***

Nous accordons de l'importance aux « transmissions » du matin, les parents apportent des informations sur la façon dont s'est passée la nuit ou comment la journée a démarré. Par exemple si l'enfant a été malade, s'il a bien déjeuné ou pas, ce qui aura une influence sur son repas du midi. Pour les petits comme pour les grands, nous sommes vigilant-e-s aux signes de faim pour chaque enfant.

Lors du repas, nous privilégions au maximum l'autonomie en nous basant sur la pédagogie Montessori dont l'un des principes fondateurs est d'encourager l'initiative de l'enfant : entre un et deux ans, il aime faire seul les tâches de la vie quotidienne. Cela favorise sa confiance en lui et son estime de soi.

Les enfants ayant déjeuné à des heures différentes, nous proposons deux « services » sur le groupe des « Moyens / Grands ». Ils mangent en petits groupes, à table, dans une ambiance conviviale. C'est l'occasion d'un échange entre les enfants et l'adulte. Ce sont les parents qui fournissent le repas.

Dans un premier temps, les enfants se lavent les mains, ensuite, ils s'assoient, il y a un adulte à chaque table et tous les repas sont apportés sur un chariot. En début de repas, certains enfants distribuent les couverts, les verres et les assiettes. L'adulte encourage l'enfant à manger seul tout en l'aidant si nécessaire. Si l'enfant repousse son plat, nous l'incitons à goûter. Si toutefois il n'apprécie pas son plat, il ne sera pas obligé de le manger. Une fois le repas fini, les enfants débarrassent leurs couverts et vont chercher un gant pour se laver visage et mains.

Nous laissons le choix à l'enfant de débiter par le sucré ou le salé. Dans notre culture, nous avons l'habitude de commencer par une entrée/plat puis le fromage et le dessert. Pour certains, le dessert (sucré) peut être associé à une « récompense », (si l'enfant finit bien son plat il aura le dessert). A la crèche, il peut choisir de débiter par le dessert et terminer par le plat principal. Nous avons fait ce choix après un long travail en équipe sur l'équilibre alimentaire et aussi un partenariat avec l'Instance Régionale d'Education et de Promotion Santé.

2) Le sommeil

Nous essayons de respecter les rituels que les parents ont instauré à la maison. Lors du coucher, l'enfant doit se sentir suffisamment sécurisé pour se détendre et se laisser aller vers le sommeil. S'il a l'habitude d'une musique ou de s'endormir dans le bruit, nous essayons de nous adapter à ses habitudes. Lors du coucher, un enfant peut manifester des pleurs ou de l'angoisse, soit nous prenons le temps de l'accompagner jusqu'à ce qu'il soit détendu, soit nous levons l'enfant et essayons de le recoucher plus tard. Si l'enfant ne parvient pas à trouver le sommeil, il est probable que ce ne soit pas le bon moment. Après sa sieste, quand un enfant est réveillé dans son lit et qu'il est serein, nous pouvons lui laisser le temps de s'éveiller tranquillement avant de se lever.

Après le repas, les plus grands ont un temps pour jouer puis il leur est proposé un temps d'histoire ou de chanson, afin de se poser et se détendre avant le repos. Cela constitue des rituels. Un-e- professionnel-le accompagne l'enfant dans le dortoir quand il commence à montrer des signes de fatigue. Afin de respecter leurs repères, petits et grands dormiront toujours dans le même dortoir.

Le lever a lieu de manière échelonnée, au fur et à mesure que les enfants se réveillent. Nous essayons de respecter le rythme et le temps de sommeil de chacun et ne réveillons pas les enfants. Les enfants âgés de un à deux ans sont souvent dans une période « d'entre deux » concernant le repos. Soit ils font deux siestes dans la journée, soit ils n'en font plus qu'une l'après-midi.

3) La motricité libre

La motricité libre est un concept qui a été inventé par le Dr Emmi Pikler dans les années 1960. D'après elle, le petit enfant est capable de se développer tout seul sans l'intervention physique d'un adulte. La motricité libre consiste à laisser l'enfant libre de ses mouvements afin de lui permettre de prendre conscience de son corps et de se développer en toute confiance avec la parole de l'adulte (encouragements lors de difficultés exprimées).

Quels sont les bienfaits de l'activité libre ?

Il est fondamental de lui permettre, dans cette période de le laisser bouger, explorer l'espace, saisir des objets, les relâcher, sentir les formes, les textures... En répétant les exercices, l'enfant se prépare ainsi tout seul aux différentes acquisitions. Il progresse à son rythme sans qu'on ait besoin de le devancer.

En pratique :

Chez les petits, nous installons le bébé sur le dos sur des tapis, ainsi, il peut se déplacer en toute liberté. Des jeux avec différentes textures sont posés à côté de lui pour éveiller ses sens. Le but est de laisser l'enfant faire ses acquisitions de façon autonome et surtout ne pas le contraindre à une position dans laquelle il ne sait pas se mettre tout seul. Nous respectons chaque étape d'acquisition dans le développement de l'enfant.

Chez les plus grands, des jeux de motricité comme les ballons, vélos, et de motricité fine comme des jeux d'encastrement, de construction sont mis à sa disposition. L'enfant n'explore jamais seul, le professionnel est présent pour l'accompagner et l'encourager dans ses découvertes, mais il ne fait pas les choses à sa place.

4) L'apprentissage de la propreté

Pour devenir propre, un enfant doit avant tout apprendre à contrôler ses sphincters. Il ne va reconnaître les différentes sensations que vers l'âge de deux ans environ. Il va ensuite reconnaître le moment où il est sur le point d'évacuer. C'est à ce moment qu'il sera capable de faire sur le pot ou les toilettes.

Là aussi il est important de respecter le rythme de l'enfant et il est inutile de le « forcer ». C'est une étape d'apprentissage qui varie d'un enfant à un autre.

L'apprentissage de la propreté à la crèche est un processus que l'on met en place dès lors qu'il a commencé à la maison. Si les parents nous informent qu'ils commencent à proposer le pot à leur enfant, ou qu'il commence à y aller de lui-même, que la couche reste propre pendant plusieurs heures, alors nous solliciterons l'enfant pour qu'il aille sur le pot ou les petites toilettes de la crèche. Bien évidemment nous informons les parents si l'enfant commence à montrer ces premiers signes à la crèche.

5) Le jeu

A la crèche, l'espace est aménagé pour offrir à l'enfant des possibilités de jeux variés. Le jeu s'avère être l'activité principale de l'enfant. Il observe, comprend, résout des questionnements, met en scène des situations de la vie quotidienne. Cela lui permet aussi de rencontrer l'Autre dans sa différence et ses singularités. L'enfant

joue seul dans un premier temps, puis peu à peu il commence à jouer à côté des autres, pour finalement jouer avec l'autre. Par le jeu, l'enfant se construit et grandit. Les échanges, la complicité avec les autres enfants se fabriquent. Il nous paraît important de proposer aux enfants toutes sortes de jeux « asexués » c'est à dire que les poupées et les voitures sont proposées aussi bien aux filles qu'aux garçons. L'enfant est libre de choisir les jeux auxquels il souhaite jouer sans aucun préjugé de l'adulte. L'adulte est présent dans ces espaces de jeu, il accompagne l'enfant par le regard, la parole et peut verbaliser ce qu'il fait.

Les professionnel-le-s pourront prendre part au jeu des enfants, si ceux-ci en font la demande. Le jeu de l'enfant est omniprésent toute la journée mais notamment le matin jusqu'aux ateliers, l'après midi après le repas et après le goûter.

Les jeux extérieurs : courir, grimper, sauter, escalader, observer la nature sont des besoins primordiaux pour les jeunes enfants. Grâce à l'espace extérieur dont nous disposons, les enfants peuvent répondre à ces besoins et apprendre ainsi à mieux connaître leur corps. Nous essayons de sortir avec les enfants tous les jours, surtout en fin de matinée, cela permet aux enfants de se « dépenser » avant le repas.

III Favoriser la socialisation et l'ouverture au monde

1) Qu'est ce que la socialisation ?

D'après le Larousse, la socialisation est le « processus par lequel l'enfant intériorise les divers éléments de la culture environnante (valeurs, normes, codes symboliques et règles de conduite) et s'intègre dans la vie sociale »¹. Par la socialisation il va aussi construire son identité psychologique et sociale.

A la crèche, l'enfant apprend à vivre en groupe, il va pouvoir intégrer des règles, il y aura des moments où il apprendra à « attendre son tour ». L'enfant va aimer la compagnie de ses pairs (il va s'identifier à l'autre, imiter...) mais comme nous l'avons évoqué précédemment, ça n'est que plus tard, qu'il commencera à jouer avec l'Autre et instaurer des jeux de groupe. L'enfant se construit à travers les interactions, et c'est l'adulte qui l'y aide.

2) Rôle de l'adulte dans la socialisation

Nous favorisons beaucoup les petits groupes, cela facilite les interactions entre enfants mais aussi avec l'adulte, qui sera plus disponible.

¹Dictionnaire Larousse

L'adulte a un rôle très important d'observation, à partir de là il va pouvoir accompagner chaque enfant au stade où il en est. Généralement l'adulte accompagne l'enfant en verbalisant, il pose un cadre, il peut aussi être amené à gérer des conflits. Nous travaillons dans le respect de l'enfant en essayant d'être dans l'accompagnement des émotions et dans la verbalisation positive plutôt que dans l'interdiction et la négation. C'est notre rôle d'adulte de signifier à l'enfant les limites et ce que l'on attend de lui. Nous lui expliquons ce qu'il ne doit pas faire en lui proposant une alternative positive. Par exemple, au lieu de dire à l'enfant « ne cours pas dans la crèche » on préférera lui dire « marche doucement ». Le cerveau transforme les formes négatives en positives, on essaie donc de donner des consignes sous forme d'affirmation positive.

3) Sorties et ouverture au monde

- **a. Le Relais Assistantes Maternelles**

Le RAM se trouve dans les mêmes locaux que le multi accueil, ainsi nous pouvons partager des ateliers de temps en temps avec les enfants et leur assistante maternelle. Parfois aussi, les enfants du multi accueil profitent de la salle du RAM et peuvent découvrir d'autres jeux.

- **b. L'accueil de loisirs**

Juste à côté du multi accueil se trouve le centre social. Nous organisons des « passerelles » avec le centre de loisirs pour permettre aux enfants susceptibles d'y aller plus tard, de s'adapter en douceur. Ainsi, l'éducatrice de jeunes enfants ou une auxiliaire référente emmène un petit groupe sur quelques matinées, y reste avec eux, puis sur les matinées suivantes, ils profitent des activités sans elle.

- **c. La ludothèque**

Nous fréquentons la ludothèque tous les 15 jours avec un groupe de quatre ou cinq enfants et les parents sont invités à nous accompagner s'ils le souhaitent. Dans ce lieu, les enfants jouent avec un matériel différent de celui du multi-accueil et le petit groupe permet une relation privilégiée avec la professionnelle qui accompagne les enfants

- **d. La bibliothèque**

Des bénévoles interviennent au sein de la structure une fois par mois pour raconter des histoires avec des supports variés. Les enfants s'y déplacent aussi à l'occasion de petits spectacles de contes. Le personnel emprunte également des ouvrages.

- **e. sorties au marché**

Environ une fois par mois, nous sortons pour une balade au marché. Cette sortie permet une ouverture sur l'extérieur, c'est également une occasion pour les enfants de voir et nommer des fruits, légumes et de goûter aux produits locaux. A l'issue de

cette sortie, des ateliers cuisine peuvent être organisés, avec les produits achetés au marché.

Les parents sont les bienvenus et peuvent nous accompagner à la bibliothèque, à la ludothèque, ou encore au marché. Pour le parent, il peut s'agir d'une occasion de mieux connaître l'environnement de la crèche et de voir son enfant dans un autre contexte que celui de la maison. En plus de ces sorties, les familles sont invitées aux moments festifs comme le spectacle de Noël ou bien encore le goûter de la fête de l'été.

Durant l'année, les parents peuvent être sollicités selon les différents thèmes mis en place par l'équipe : par exemple, graines ou plants pour le potager au printemps ou bien encore matériel de récupération pour des activités, ou spécialité culinaire lors de la semaine du goût...

Tout cela permet aux familles de s'intéresser aux temps forts de la crèche et de partager des moments d'échange avec les professionnel-le-s mais aussi de créer des liens avec les autres familles fréquentant la structure.

Conclusion :

Ce projet éducatif est le travail d'une réflexion d'équipe.

Il n'est pas figé et est amené à évoluer selon les formations, les réflexions éducatives des professionnels mais aussi l'évolution de l'équipe.

Le but est de proposer un accueil de qualité aux enfants et à leurs familles et de respecter la spécificité de chaque famille.